



	STEUNGEVEND / OPGEVEND	BEHEERSEND / OVERHEERSEND	BEHOUDEND / AFHOUDEND	MEEGEVEND / WEGGEVEND
Specifieke sterke eigenschappen	<ul style="list-style-type: none"> • Integreert diverse benaderingen. • Staat open voor zeer uiteenlopende ideeën. • Bereid om idealistisch standpunt in te nemen. • Bekijkt de gevolgen. • Blijft de doelstelling in de gaten houden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt alle beschikbare middelen als het maar werkt. • Vermijdt alle omwegen. • Let op resultaten. • Heeft snel door welke aanpak geschikt is. • Voorkomt het sluiten van schijnbare overeenkomsten als er nog conflictstof ligt. 	<ul style="list-style-type: none"> • In staat de logica van een aanpak te voorzien. • In staat de leerstof te ordenen. • Nadruk op methodologie. • Kan goed plannen ontwikkelen. • Brengt lijn in de zaak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadruk op wat aanvaardbaar is. • Ziet vernieuwingsmogelijkheden. • Verbetert sfeer in de groep. • Moedigt aan en helpt.
Mogelijke valkuilen	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft soms te weinig oog voor tegenstrijdige informatie. • Is perfectionistisch. • Raakt te gauw ontmoedigd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan te impulsief optreden. • Heeft te weinig oog voor details. • Is niet strategisch genoeg. • Let wel eens teveel op fouten van anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan te weinig oog hebben voor gevoelens. • Kan te veel tijd besteden aan planning en analyse. • Staat te weinig open voor verandering en nieuwe ideeën. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan te veel mikken op instemming en eenstemmigheid. • Wil teveel op de voorgrond treden. • Kan al te optimistisch en enthousiast zijn over de mogelijkheden.
Manier van denken	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsend • Aftastend • Niet rechtlijnig • Idealistisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuïtief • Uitproberend • Niet rechtlijnig • Realistisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Analytisch • Geordend • Systematisch • Objectief 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuïtief • Open • Flexibel • Fantasierijk

Contact en info: Marijke Theunis, marijke@humanchallenge.be



	STEUNGEVEND/ OPGEVEND	BEHEERSEND/ OVERHEERSEND	BEHOUDEND/ AFHOUDEND	MEEGEVEND/ WEGGEVEND
Vertrouwen in eigen leermogelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> Bescheiden Gemotiveerd 	<ul style="list-style-type: none"> Hoog, gaat erop af Experimenteel 	<ul style="list-style-type: none"> Behoedzaam Serius 	<ul style="list-style-type: none"> Onzeker Zwak zelfvertrouwen
Voorkeuren bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> Gerenommeerde leerkracht Belangrijke doelstellingen Voordelen op langere termijn Advies en raad Geduld 	<ul style="list-style-type: none"> Bekwame leerkracht Weet waarover hij het heeft Houdt het duidelijk en kort Geeft gelegenheid om te oefenen 	<ul style="list-style-type: none"> Gestructureerde kennisoverdracht Expliciete richtlijnen Stapsgewijs Frequente toetsing 	<ul style="list-style-type: none"> Vriendelijke leerkracht Persoonlijke belangstelling Gezellige groep Flexibele fantasierijke lessen
Gewenste uitleg van de leerstof	<ul style="list-style-type: none"> Nadruk op context en achtergronden Zo uitgebreid mogelijk aangeven van gevolgen Voorbeelden 	<ul style="list-style-type: none"> Basisbegrippen verschaffen Moet kort en bondig zijn Aantonen wat het oplevert Uitproberen in de praktijk 	<ul style="list-style-type: none"> Grondig en gedetailleerd Samenvattingen Verwijzingen 	<ul style="list-style-type: none"> Veel toelichting en voorbeelden die afgestemd zijn op het gehoor (vooral nuttig zijn voorbeelden waarin namen een rol spelen)
Als het leren niet gaat	<ul style="list-style-type: none"> Voelt zich tekortschieten Raakt gedeprimeerd Moppert op leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> Spant zich dubbel zo hard in Werkt zichzelf bij Openlijke kritiek op leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> Neemt afstand Probeert na te gaan wat eraan schort Verliest belangstelling 	<ul style="list-style-type: none"> Benauwd Bezorgd om eigen reputatie Trekt de zaak in het belachelijke om de aandacht af te leiden



	STEUNGEVEND / OPGEVEND	BEHEERSEND / OVERHEERSEND	BEHOUDEND / AFHOUDEND	MEEGEVEND/ WEGGEVEND
Wat te doen als het leren moeilijk valt	<ul style="list-style-type: none"> • Bevestig zelfvertrouwen • Noem de grote lijnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktische tips • Snelle herkansing bieden 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseer wat er aan de hand is • Theoretische toelichting, met details 	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor de gevoelens • Waardeer inzet
Leren heeft stijgend rendement als	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgebouwd kan worden op reeds aanwezige kennis en vaardigheden. • Allerlei ideeën besproken kunnen worden • De belangrijke grondgedachten bekend zijn • Aspecten die van persoonlijk belang zijn helemaal uitgediept kunnen worden met de leerstof of bij het leren • Anderen geholpen kunnen worden met de leerstof bij het leren • Het werk in overeenstemming gebracht kan worden met eigen idealen 	<ul style="list-style-type: none"> • Iets uitgeprobeerd en geleerd kan worden uit eigen ervaring • Onafhankelijk gewerkt mag worden • Uitdaging, stimulatie en nieuwe aspecten ondervonden wordt • De eigen specifieke belangstelling gevolgd kan worden • Op zijn vragen direct antwoorden gegeven kan worden • Toepassingen gezien worden. • Voorzien wordt in de nodige hulpmiddelen 	<ul style="list-style-type: none"> • In een goed gestructureerde omgeving gewerkt kan worden. • De bedoelingen duidelijk zijn • Het materiaal georganiseerd is • Het tempo regelmatig en evenwichtig is • Systematisch gewerkt kan worden • Kans bestaat zaken te doordenken alvorens te beslissen • Gewerkt kan worden op praktische, kostenbewuste wijze 	<ul style="list-style-type: none"> • Men in een vriendschappelijke, levendige groep zit • Ideeën uitgewisseld kunnen worden en reacties duidelijk worden van anderen • Het werk zelf ingedeeld kan worden zonder scherpe controles en verplichtingen • Fouten gemaakt kunnen worden zonder prestige verlies en als herkansingen mogelijk zijn • Uit veel mogelijkheden gekozen kan worden • Men op de voorgrond kan komen en in het zonnetje • Ook eens lof geoogst kan worden
Bij excessief functioneren	<ul style="list-style-type: none"> • "Het gekwetste kind" 	<ul style="list-style-type: none"> • "Het boze storende kind" 	<ul style="list-style-type: none"> • "Het stille teruggetrokken kind" 	<ul style="list-style-type: none"> • "De deugniet van de klas"